聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School

運用推廣閱讀津貼報告書 (2025-2026)

跨課程閱讀組(RAC)成員： 圖書館代表(HSW)、中文科代表(LYT、CYH)、英文科代表(CLC、TP)、數學科代表(TKK)

第一部分：成效檢討：

1. 目標成果及策略檢討：

	目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of Evaluation	成效 Effectiveness
1	優化館藏質與量，購買不同學科書籍，以支援學生學習。	● 選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。	● 超過70%學生曾借閱書籍	● 檢視學生借閱記錄	成功達標 根據學生借閱紀錄，本年度每位學生平均借閱5.4本書，表現與去年相若，超過70%學生曾借閱書籍。而「跨課程閱讀計劃」更讓學生透過規劃的時間表，定期閱讀不同學科的書籍並完成閱讀成果。檢視各科交來的閱讀成果，不少學生積極完成，更以不同形式如錄影等作分享。
2	善用電子學習，教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，提升學生閱讀興趣及學習效能。	● 連繫不同科組推展跨課程閱讀，讓學生同一時間一起閱讀相同的電子讀物或篇章，進行科本的閱讀指導，引發學生學習興趣。 ● 教導學生善用電子書平台，讓學生進行電子閱讀，培養他們的數字素養及電子安全意識。(與	● 超過50%學生曾借閱電子書或電子雜誌	● 檢視學生電子借閱紀錄 ● 檢視會議紀錄	成功達標 根據學生電子借閱紀錄，有74.5%學生曾借閱電子書或電子雜誌，較去年同期上升3.2%，整體呈穩定增長趨勢。學生普遍認為電子書使用便利，並樂於在課堂上閱讀電子書。。

		RAC 科合作)			
3	呼應校方關注事項 1，協助學生訂立閱讀目標，提升學生學習表現。	優化閱讀計劃以強化閱讀及照顧學生需要。★【**寬廣的知識基礎**】★【**語文能力**】 ● 配合學術週推行閱讀活動(跨科合作)，例如：文商暨閱讀週、福音週、英文週等 ● 舉辦不同主題及形式的閱讀活動、學習延展活動及書展等，以培養學生閱讀興趣 ● 提供一些以個人、社會、國家及全球日常生活分類的書籍及閱讀活動，讓學生閱讀及參與。 ● 閱讀報告加入更多由學生主導或協作元素，以提升學生的投入感與自主性。	● 80%學生參與閱讀週活動及學習延展活動 ● 學生的活動表現有進步 ● 「閱讀成果報告」表現達標	● 檢視 E-class 紀錄 ● 檢視會議紀錄 ● 檢視學生閱讀成果報告 ● 組內老師觀察	成功達標 ● 檢視會議紀錄，本年配合不同學科舉辦了一連串活動，如文商暨閱讀週、中華文化活動等。另也添購了以個人、社會、國家及全球日常生活及與中華文化相關的書籍，並定期更新圖書館的「中華文化專區」。除了展示 23 科與國安教育相關的書籍，也分類展示「十二個價值觀」的書籍及提供相關書目，並適時讓學生閱讀及參與相關活動。 ● 檢視 E-class 紀錄，超過 80%的學生積極參與學術週活動及各類學習延展活動。根據老師觀察，學生在各項活動中表現積極且投入，學生的活動表現有進步。 ● 檢視各班的閱讀成果，本年度獲得金章的人數為 73 人，較去年同期上升約 22%，有顯著增長。 ● 檢視會議紀錄，本年閱讀報告加入「閱讀 120 秒」錄影分享，學生投入撰稿並善用資訊科技（如加配字幕等）追求卓越。本年平均完成率高達 87.5%，更有三分之一班別達 100%，足見學習態度積極，顯著提升口語表達與自主學習成效。

聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School

運用推廣閱讀津貼報告書 (2025-2026)

本校一向非常鼓勵學生能透過閱讀學習成長，因此，「跨課程閱讀(RAC)」組每年都根據學校關注事項及七個學習宗旨，規劃統籌及舉辦不同類型的閱讀活動，增加學生閱讀興趣，從而培養閱讀習慣，不斷積極學習。

在「支援學生學習」方面，本組配合各科組學習內容，優化館藏質與量，添置實體書及電子書，並以多元化的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過閱讀課外讀物、閱讀分享、撰寫閱讀成果等，從而提升及營建全校的閱讀氛圍。為讓學生善用電子學習，提升學習興趣及參與度。除教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，例如有聲書，配以動畫、聲音等的內容，提升學生閱讀興趣及學習效能。更連繫不同科組推展跨課程閱讀，讓學生同一時間一起閱讀相同的電子讀物或篇章，進行科本的閱讀指導，引發學生學習興趣。檢視學生電子借閱紀錄，超過 74.5%學生曾借閱電子書或電子雜誌。

中華文化博大精深，是學生品德陶造的瑰寶。本組透過多元化的閱讀活動，結合語文與文化學習，讓學生深入認識並體會中華文化的獨特魅力。例如，在「文商暨閱讀週」期間，除圍繞主題「中國傳統民間習俗」舉辦了兩天專題書展，更透過「世界職業知多少：傳統民間習俗與職業探秘」活動，讓學生深入認識中國傳統職業與技藝。此外，本組除與中文科合辦中華文化活動，更舉辦了「閱讀問答比賽」，讓學生透過涉獵不同中國古典文化的書籍及詩詞，提升語文素養，認識優秀中華文化。又與綠色教育組合辦「書香藥韻：認識日常中草藥」工作坊，藉由書本理論與草本實踐的結合，深化學生對國粹中醫藥的認識。此外，本組還舉辦了多項與中華文化相關的學習活動，如「中國傳統節日」及「中華人物故事」等，加深學生對傳統文化的認識與體會，啟發他們思考文化意義，從而欣賞並認同中華文化。

為藉著閱讀豐盛心靈並連結社會，本組透過「跨課程閱讀(RAC)」計劃，與各科教師共同挑選合適的必讀書目，並舉辦多元化的跨科閱讀活動，讓學生融合不同學科的知識，提升學習效能和自主學習能力。本年度，本組推行「閱讀 120 秒」錄影分享，讓學生在鏡頭前交流閱讀心得，並結合十二種首要的價值觀和態度反思人生意義。此外，本組與英文科合辦「閱讀問答比賽」，讓學生在輕鬆的競賽中提升閱讀理解及團隊合作能力；同時推行「書海導航：學兄學姐伴讀之旅」，由中五學生引領學弟妹探索書中奧秘，在薪火相傳中培養關愛與責任感。另外，透過參加由善愿會主辦的「閒話家常，幸福傳『信』」創作比賽」，學生將關懷化作文字送往院舍，在服務他人中深化對生命的思考，從而建立正向價值觀。

閱讀與生涯規劃息息相關。本組透過多元化的活動，引領學生從閱讀與實踐中認識各行各業，並培養正確的價值觀。本組先後與不同學科協作，如與中文科合辦作家講座「潛入藍海：夢想、深海與書寫之旅」，由作家章英傑先生分享從澳洲工作假期發展至專業潛水與寫作的歷程，藉此鼓勵學

生將個人興趣與事業結合。此外，本組亦與「跨課程閱讀(RAC)」科緊密合作，推行一系列豐富活動：包括由李衍蒨女士主講的「骸骨解密：我的另類生死之交」，結合其法醫人類學與作家的專業背景，在擴闊學生科學視野的同時，進行一場深刻的生命教育；作家李香蘭女士透過《阿貓阿狗》分享在藝術創作路上堅持奮鬥的心路歷程；以及藉著「中學生的情緒與壓力」講座，由精神科專科醫生陸靜思女士教導學生關顧精神健康並及早規劃人生路向。另透過「超凡學生閱讀計劃」，以「責任感、堅毅、勤勞」為主題，透過故事和討論協助學生認識自我並訂立清晰目標，建立更有意義的人生。

為培養學生的閱讀興趣，本年繼續響應「世界閱讀日」，除舉辦一系列校內活動外，更參與香港全民閱讀日「閱讀半小時」，讓學生閱讀並記下閱讀感想，擴闊學生的閱讀視野。本組亦讓學生參加教育局舉辦的「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣。為進一步提升文藝素養與國家情懷，又讓學生參加由招商局香港青年聯合會及直資學校議會主辦之「香港青少年 1872 沙龍」，藉由「《聊齋誌異》的奇思妙想」、「治癒系吃貨蘇東坡」及「左手孔孟，右手老莊」等專題講座，汲取文化養分。此外，本組繼續推薦學生參加香港教育圖書有限公司主辦的「第三十七屆中學生閱讀報告比賽」，鼓勵學生閱讀、發揮創意，從而提升寫作能力。學生又參與了皇冠出版社的「編輯培訓班」，透過活動了解出版圖書的流程及日常的編務工作，亦認識更多作家和好書，豐富學生的知識和文化素養。

本校鼓勵學生持續閱讀，多年來致力推行「閱讀獎勵計劃」，以不同形式的獎狀及獎品，鼓勵學生廣泛閱讀。學校不但提供優質中英文電子書平台，亦特別增設「家長教育」電子圖書及實體圖書，讓家長與子女一同享受閱讀時光，並讓學生能輕鬆愉快地閱讀，培養自學能力。同時，透過多媒體閱讀分享活動，學生可跳出文字表達的限制，以中文、英文及普通話分享閱讀心得，推動兩文三語。

本組除了透過主題活動、推介書籍、漂書活動及在圖書館設置特色佈置等來營造校園閱讀氛圍；又定期透過學校電郵、閱讀分享平台、電子書平台等，分發閱讀資訊及最新的閱讀活動，進行閱讀交流。期望學生懂得與書本為伴，培養終身閱讀的習慣，讓生命更豐盛。

聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School

運用推廣閱讀津貼報告書 (2025-2026)

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$25647.82
	☑ 實體書 (包括圖書館館藏及資助各科購買學科書籍(共22科)以支援跨課程閱讀計劃活動)	
	☑ 電子書	
2.	☑ 資助每班購買班會圖書 (18班)	$4701.4
3.	網上閱讀計劃	$7500
	☑ e 悅讀學校計劃-教城閱讀組合 25/26 (100本)	
4.	閱讀活動	$17860
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑ 閱讀獎勵計劃: 支付學生購買香港書展門票費用及購買獎賞書券	
	總額:	$55709.22
	(津貼金額: $55,147) 津貼年度結餘	0